|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СамообследованиеМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №2 Джалкинского сельского поселения» Гудермесский муниципальный районза 2013-2014 учебный год  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 Джалкинского сельского поселения» Гудермесского муниципального районавведено в эксплуатацию 01.09.1989 года. Юридический и фактический адрес: Российская Федерация,366216 Гудермесский район,с.Джалка, ул. Чернореченская 27аmsoohl2@mail.ru Тел. 8(928) 942-25-21Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», другими законодательными актами Российской Федерации; Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами Министерства образования и науки РФ и министерства образования Чеченской Республики, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 Джалкинского сельского поселения» Гудермесского муниципального района. Полномочия Учредителя в части образовательной деятельности исполняет отдел образования администрации Гудермесского муниципального района ЧР, он же является вышестоящим органом управления учреждением. Отношения между учредителем и учреждением регулируются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.    Полномочия собственника имущества Учреждения исполняет Комитет имущественных   и   земельных   отношений   администрации Гудермесского  муниципального района ЧР. По своей организационно-правовой форме школа является муниципальным учреждением. В МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» сформирована    нормативно-правоваябаза федерального, регионального, муниципального уровней. Имеются документы: о создании учреждения, учредительный договор, договор о разграничении полномочий между учреждением и учредителем, а также регистрационные документы: наличие свидетельств о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе, о праве собственности, о праве пользования земельным участком, об имущественных отношениях.    Имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочно).    Структура и содержание Устава соответствуют законодательству РФ, соблюден порядок его принятия и утверждения. Изменения и дополнения в Устав   вносятся своевременно.    Локальные акты МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ и их набор позволяет регламентировать все сферы деятельности учреждения.    Одним из приоритетных направлений в деятельности администрации и коллектива школы является **организация    безопасности жизнедеятельности** образовательного учреждения.  Разработан    план    мероприятий по пожарной    безопасности,   по   предупреждению    террористических    актов. Осуществляется     контроль   по  вопросам  охраны  труда,   ТБ  и ГО.  В МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» есть необходимые документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях. В учреждении   в соответствии с Уставом  сформировалась следующая структура управления.Высшим органом управления школой является общее   собрание   коллектива,   которое  определяет   направления   развития учреждения. В структуре управления школой представлены 5 уровней.    Первый уровень структуры - уровень стратегического управления: директор  школы и Совет МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п»  Директор     представляет        интересы  учреждения   в  государственных  и общественныхинстанциях,       несёт       персональную      юридическую ответственность  за организацию  жизнедеятельности  школы,  совместно  с Советом    МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п»  определяет стратегию развития и создаёт благоприятные условия для функционирования школы.    Совет   МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» *-*высший коллегиальный орган, который осуществляет общее руководство функционированием и развитием школы и контролирует реализацию выработанной стратегии. В Совет МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п»  входят представители        трудового   коллектива,    родителей  обучающихся,ученического коллектива и   общественности.  Ежегодно на заседаниях совета согласовывается образовательная программа учреждения и школьный компонент, предпрофильное обучение в старшей школе, заслушивается отчет директора школы по итогам учебного и финансового года. В 2011 году принята  Программа развития МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» на 2011-2016 годы.    На втором уровне структуры функционируют педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.  Высший орган педагогического самоуправления - *педагогический совет,*постоянно действующий коллегиальный орган, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, реализации государственной политики по вопросам образовании.Общее    собрание    трудового   коллектива способствует    развитию   коллегиальных и общественных инициатив, повышению эффективности участия трудового коллектива в управлении школой, развитию производственных отношений, защиты законных прав и интересов работников.    Третий уровень структуры управления - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом    В *административный совет*входят директор, его заместители, социальный педагог, педагог-психолог. Административный совет координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации Программы развития школы. Совет собирается еженедельно, подчиняется директору школы.    *Заместители  директора  по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы:  координирует выполнение государственного стандарта образования, отслеживает уровень сформированности  общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования,  уровень обученности   учащихся.*    *Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.*    *Методический совет организует методическую, учебно- воспитательную, поисково-исследовательскую работу, координирует деятельность методических объединений, определяет стратегию реализации образовательной программы.*    Четвёртый     уровень структуры     управления     -     уровень     учителей, малые педагогические советы.    *Методические объединения —*структурные подразделения методической  службы   школы,   объединяют   учителей   одной  образовательной   области.  Руководитель   МО   выбирается   из   состава  членов   МО   и   утверждается  директором  школы,   МО  ведёт   методическую   работу   по   предметам, организует     внеклассную  деятельность     учащихся,     проводит     анализ результатов   образовательного   процесса.    МО    имеет    право    выдвигать  предложения по улучшению процесса образования.   Малый педагогический совет  временная    форма    педагогического коллектива,   работающего   в   режим развития.   Создаётся  для   решения определённой учебной или  воспитательной проблемы, может объединять  учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.    Пятый уровень структуры - уровень учащихся и родителей. По содержанию деятельности - это тоже уровень оперативного управления.    Родительское самоуправление организуется в целях активного участия в управлении школой и оказания помощи в достижении высокого качества обучения и воспитания детей. Высшим органом родительского самоуправления является Общешкольный родительский Комитет, состоящий из председателей родительских комитетов классов.    Управление всей деятельностью МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является **Программа развития образовательного учреждения.**С целью определения общей стратегии развития образования в образовательном учреждении, путей и механизмов, обеспечивающих доступность и качество образования, удовлетворяющего потребностям всех участников образовательного процесса и на основе целевых Программа развития МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» на 2011-2016 годы.    Педагогический коллектив школы в 2013-2014 учебном году  руководствовался основными положениями Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программы развития образования, Национальной доктрины образования, Типового положения об общеобразовательном учреждении, требованиями СанПиНа, Правилами пожарной безопасности в РФ, Законом СК «Об образовании», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и молодежной политики ЧР, отделом образования АГМР ЧР, Уставом школы, Программой развитияМБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» ГМР ЧР, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.          С целью удовлетворения образовательных запросов населения, стабильного функционирования и развития школы в истекшем учебном году в МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п»  решались следующие педагогические и организационные задачи:  1.Создание организационно – управленческих условий для достижения запланированных индикативных значений в рамках комплекса мер по модернизации общего образования.  2.Формирование модели управления качеством образования на основе внедрения современных стандартов качества образования (ФГОС), обеспечивающих равные возможности получения качественного образования.  3.Создание системы единого мониторинга образовательных результатов, включая развитие базовых компетенций.  4.Индивидуализация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового, профильного, а также вариативности форм получения образования.          Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с различными способностями, с разной степенью усвоения материала.       Учебный план школы на 2013-2014 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющиеся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.        Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.                                     Формами организации учебного процесса являлись:    уроки (классно-урочная форма);    лекции, семинары, практикумы;    консультации;    олимпиады, конкурсы;    предметные недели;    открытые уроки.                    Учебный план на 2013-2014 учебный год выполнен, учебные программы учащимися школы освоены полностью.  Факультативные занятия в начальной школе направлены на формирование общей культуры личности, социальных установок и системы учебных действий, обеспечивающих целостную картину мира, на базе которой осуществляется переход на ступень основного общего образования.  С 2012-2013 учебного года в учебный план учреждения включен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе. Он введён в рамках духовно-нравственного воспитания школьников с целью формирования толерантности. На основе выбора родителей учащихся 4-х классов обучение ведется по модулям «Основы исламской культуры» и «Основы светской этики». Учителя, преподающие данный курс, прошли переподготовку.         В среднем звене  эти занятия направлены на подготовку ученика к реальной жизни в окружающем обществе.  В старшей школе обучение направлено на достижение выпускниками уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, уровня готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в изменяющейся жизненной и профессиональной ситуации.  **Реализуемые образовательные программы**соответствуют типу, виду, Уставу учреждения, действующей лицензии. Все программы выполняются в полном объеме.  Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных - пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные   Министерства образования и науки ЧР,ЧИПКРО.  Время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям регионального учебного плана, примерных образовательных программ, разработанных Минобразования России на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.  Используемые УМК позволяют успешно вести обучение учащихся на базовом уровне, что подтверждается результатами обучения и результатами ГИА. С 2012-2013 учебного года в учебный план учреждения включен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». На основе выбора родителей учащихся 4-х классов обучение ведется по модулям «Основы исламской культуры» и «Основы светской этики». Учителя, преподающие данный курс, прошли переподготовку.    Рабочие учебные программы соответствуют требованиям локального акта МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» и Устава школы. «Положение о рабочей учебной программе», включают необходимые структурные элементы. Все рабочие учебные программы прошли экспертизу в установленном порядке.  Реализация рабочих учебных программ по учебным предметам обеспечивается за счёт корректировки календарно – тематического планирования.  Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявляет их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.  Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели для учащихся 1-х классов и 6-ти дневной недели в 2 - 11 классах, соответствует требованиям СанПиНа. Соблюдается объем максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся, определённой уставом школы и учебным планом МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п».Время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям регионального учебного плана, примерных образовательных программ, разработанных Минобразования России на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Расписание учебных занятий  составляется  с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.  **Учебно-методическое и материально- техническое оснащение.**                  Систематически проводится работа по укреплению и развитию материальной базы школы. Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению направлена на решение следующих задач:          обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;          пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями и оборудованием, мебелью;          организация текущих ремонтных работ.  В школе предметные кабинеты история, биологии, географии. В классах школы установлено 5 интерактивных досок для начальных классов. В учебном процессе используется 4  мультимедийных проекторов. В учреждении имеется для работы 35 компьютеров, 4 принтеров, 1 телевизора, 1 видеокамера. На сегодняшний день обеспеченность компьютерами в ОУ составляет 1 компьютер на 10 учащихся школы. В медиацентре имеется зона свободного доступа к персональным компьютерам,  ресурсам сети Интернет. Школа обеспечена современными средствами связи, в том числе доступом в Интернет через локальную сеть, действует сайт учреждения.  В общешкольную локальную сеть с выходом в Интернет подключено 14 компьютеров.  Общий фонд методической и учебной литературы школьной библиотеки составляет - 4278 экземпляров. Все учащиеся МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» обеспечены учебниками на 100%.  В учреждении соблюдаются требования техники безопасности в используемых помещениях спортивного зала, кабинетов химии, физики.  Для  учителей  начальной школы в 2011 -2013 учебном году было получено оборудование в составе:   интерактивные доски, проекторы.  Не возникает необходимости тратить время на смену наглядных материалов, разлиновку на очистку доски. В результате увеличивается время, которое можно потратить на изучение нового или закрепление изученного материала, ускорить темп урока.  Учащиеся активно принимают участие в совместных проектах по окружающему миру («Жизнь не на Земле», «Вода и ее свойства. "Знаки охраны окружающей среды", «Красная книга России. Правила поведения на природе» и другие). Более интересными и полными наблюдения за погодными изменениями позволяет сделать метеостанция.  В 2009 г. был получен комплект учебно-наглядных пособий, учебного оборудования для кабинета географии. В полученный комплект для кабинета географии входит комплект учебно-наглядных пособий в составе: метеостанция, модель по теме "Круговорот воды в природе", модель по теме "Сдвиги земной коры", модель по теме "Строение вулкана", модель по теме "Строение Земли", модель по теме "Строение земных складок и эволюция рельефа".  Комплекс обеспечивает возможность функционирования в соответствии с  требованиями ФГОС ООО информационно-образовательной среды образовательного учреждения; реализации в полном объеме основных образовательных программ основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся; создания и использования информации.  В этом же 2009 году школа получила комплект  учебного оборудования по биологии, регистратор данных,  цифровые микроскопы,комплект лабораторного оборудования, весы электронные, наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями по курсу биологии с 6 по 11 классы. Комплект помогает в полной мере реализовывать учебные программы, развивать проектную деятельность и даже организовать полевую летнюю практику для кружка «Юные экологи»  Расширился доступ к библиотечной информации, благодаря школьному сайту появились виртуальные пользователи. Доступными для читателей стали такие   услуги как ксерокопирование, запись на дискеты пользователя.  Полученное в рамках модернизации оборудование позволяет использовать электронные издания, ориентированные на предметно-профессиональную деятельность, осваивать цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе, при подготовке проектных и творческих работ.   Эффективное использование компьютерного оборудования дает ежегодно повышение качества образования по предметам  на 1-5%.  Повышение информационного и методического уровня педагогов осуществляется с помощью  мероприятий, организованных методической службой школы (методические недели, консультирование, семинары, практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции, вебинары), а также при прохождении курсов повышения квалификации.  Целью работы школы в 2013-2014 учебном году было продолжение формирования личности, мотивированной к получению широкого спектра знаний, готовой к самоопределению и саморазвитию;  - совершенствование педагогического мастерства учителей для эффективной реализации образовательного, развивающего и воспитательного потенциала урока;   - повышение мотивации учителя к работе с одаренными детьми.          Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике (качество образования, его доступность, эффективные условия управления), изменение концептуальных ориентиров побуждают к поиску иных подходов к методической деятельности и управлению системой образования, созданию гибкой и демократичной структуры методической службы, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, познавательно-ценностных интересов и профессиональное саморазвитие личности.           Управление образовательным учреждением реализуется на основе нормативно – правовой базы – компетенций, прав и ответственности образовательного учреждения. Администрация МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» с целью определения приоритетов развития образовательного учреждения использует в работе нормативно – методическую информацию органов управления образованием федерального, регионального, муниципального уровня. Результатом деятельности всего коллектива являются положительные результаты внешних экспертных оценок (диагностических районных контрольных работ, олимпиад, результаты проверок комиссий, результаты ЕГЭ, ГИА).  Администрация школы проводит анализ демографического и социально-экономического развития села с целью создания долгосрочного плана развития учреждения. Управление всей деятельностью МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития образовательного учреждения на 2011-2016 годы, принятая в 2011 году. Программа созданас целью определения общей стратегии развития образования в образовательном учреждении, путей и механизмов, обеспечивающих доступность и качество образования, удовлетворяющего потребностям всех участников образовательного процесса на основе целевых Программ развития образования ЧР и гудермесского муниципального района.  В локальных актах, справках, отчётах школы оформлена система мониторинга качества образования (циклограмм внутришкольного контроля, справки о результатах контроля, оценка качества обучения в МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» в ежегодном Публичном докладе директора школы, который представляется вниманию общественности на общешкольном родительском собрании и на сайте школы).  Вопросы  повышения качества  обучения являются составляющими материалов педагогических советов, Методического совета, заседаний методических объединений учителей-предметников (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию школы).  В МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» систематически изучаются запросы участников образовательного процесса и проводятся мероприятия по их удовлетворению (на основе бесед, опросов, интервью, диагностики, мониторинга, анкетирования).  Вопросы, на которые администрация школы обращает особое внимание:  1.      Организация питания учащихся  2.      Улучшение материально – технической базы учебного процесса  3.      Удовлетворённость качеством обучения и воспитания участников образовательного процесса  4.      Создание условий для комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.  Использование разработанной стратегииявляется основой для перспективного планирования работы школы.  Администрация  МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» определяет возможности коллектива для повышения качества образования путём выбора приоритетных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса:  1.      Исследовательская деятельность учителей и учащихся  2.      Использование мультимедийного оборудования при проведении уроков  3.      Введение в 9-х классах предпрофильного обучения  4.      Увеличение количества учебных часов на преподавание отдельных предметов(русский язык и математика)  5.      Применение инновационных технологий.  Ресурсным обеспечением вносимых изменений являются инициатива и потенциал работников школы, поддержка учащихся и их родителей.  В школе трудится стабильный  сплочённый коллектив педагогов высокого класса: 5 учителей награждены Почётными грамотами Парламента ЧР, 6 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки ЧР, многие учителя отмечены грамотами Администрации Гудермесского муниципального района.  В разные годы 4 педагогов школы становились призерами муниципального профессионального конкурса «Учитель года». Один учитель стал обладателем грантаВсероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы (Президентский грант).  В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013» в номинации «Лучший учитель» в январе 2013 года учитель русского языка и литературыАбдулмуслимова З.М. заняла 4 место. Администрация школы уделяет большое внимание повышению результативности собственной деятельности: проходит профессиональную курсовую подготовку, осваивает новые информационные технологии, внедряет электронный документооборот, внутрисетевое взаимодействие, вводит электронную отчётность.  Элементами кадровой политики являются:  1.      Привлечение на работу молодых учителей  2.      Наличие образовательного ценза для принимаемых на работу сотрудников (педагогическое образование)  3.      Преимущественный приём сотрудников на работу на постоянной основе  4.      Создание условий для профессионального роста и контроль прохождения курсовой подготовки учителей.  Администрация школы стимулирует творчество, инновации работников путём поощрения творческой инициативы, поддержки разных форм сотрудничества внутри и вне школы, поддержки внедрения информационных технологий.  Руководство школы применяет инновационные методы менеджмента в образовательном учреждении, информационном обеспечении. Многие педагоги работают в режиме самоконтроля. В школе существует специализированная система стимулирования работы педагогов в зависимости от эффективности деятельности.  Все сотрудники школы имеют доступ к материалам сайта школы и Интернета.  Формированию организационной культуры способствует наличие эмблемы школы, введение единого стиля одежды (делового) учителей и учащихся. Корпоративная специфика отражена в уставе школы, в правилах для учащихся, в правилах трудового распорядка для работников учреждения. Организационная культура отражена в наличии циклограмм деятельности должностных лиц, в рациональном распределении функциональных обязанностей между сотрудниками. Работники школы защищены от игнорирования, недоброжелательности, навязывания мнений, принуждения к действиям помимо обязанностей и воли. Высока степень осведомлённости сотрудников о состоянии документов их личных дел.  **Качество состояния кадров**  Штатное расписание соответствует типу  и виду учреждения, укомплектованность штата школы составляет 100%, образовательныйуровень и уровень квалификации соответствует требованиям.  Образовательный уровень педагогических работников высокий: из 25 педагогов высшее образование имеют 19 учителей (70,3% ), 5 учителя – среднее специальное (4,5%), 1 учитель (физическая культура) – среднее образование(18,5%), 3 учителя имеют не законченное высшее образование (11,2%)  Квалификационный уровень педагогов также высок: учителей высшей квалификационной категории- 9 (33, 3%), учителей 1 квалификационной категории – 7 (25,9%), учителей со второй квалификационной категорией - 3 (11,2%), учителей без категории –8 (29,6%). Учителя без квалификационной категории –молодые работники со стажем от 0 лет до 5 (8 педагогов).  За 2010-2013 годы повысили квалификационную категорию – прошли процедуру аттестации педагогических работников 16 учителей: на высшую  квалификационную категорию – 9, на первую квалификационную категорию – 7.  Кадровое обеспечение учебного процесса по каждой реализуемой образовательной программе – 96,3%. Укомплектованность основного состава педагогического коллектива достаточная для реализации образовательной программы данного вида образовательного учреждения.  В МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» имеется и систематически выполняется план курсовой переподготовки.За последние пять лет все учителя прошли курсы повышения квалификации.  Педагогические работники, проходят  повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.  96% учителей  МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» владеют компьютерной грамотностью, урок с применением мультимедийного оборудования стал нормой, доступность Интернета сделала работу учителей и учащихся  школы богаче и разнообразнее. В школе имеется  библиотека, оснащенная современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и  электронных носителях.  Средняя общеобразовательная школа №2 открыта в сентябре 1989 года. На сегодняшний день в школе работает стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив, созданы условия для решения проблем, которые стоят перед современной школой.  Основным отличием школы является содружество учительского и ученического коллективов, дружеское единение педагогов и жизнеутверждающий тон, что способствует созданию оптимальных условий для саморазвития, самоутверждения учащихся.  Учащиеся:    В школе обучается  350  человек;    I ступень (1-4 кл.) –  172   человек;    II ступень (5-9 кл.) –  137  человек;    III ступень (10-11 кл.) – 41   человек.                В школе создано и активно работает научное объединение учащихся «Ступени».  Современные педагогические технологии обучения и воспитания школьников (метод проектов, технология «Портфолио») дают возможность  в полной мере развивать интеллектуальные и личностные качества школьников.  Разносторонняя внеклассная деятельность гармонично сочетает занятия по интересам для развития творческого начала личности и общественную деятельность для совершенствования навыков общения в коллективе. С этой целью в школе работают  кружки различных направлений,  ведутся  факультативы.      **Анализ учебно-воспитательного процесса за 2013 – 2014 учебный год**  **I. Эффективность и действенность внутришкольного управления качеством преподавания и организацией процесса обучения**  Современная общеобразовательная школа – это сложное высокоорганизованное учреждение, в котором огромная роль в достижении поставленных целей принадлежит внутришкольному управлению. Отслеживая качество преподавания и организацию процесса обучения в МБОУ «СОШ №2 Джалкинскогос\п» в 2013-2014 учебному году администрация школы руководствовалась законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «Стратегией модернизации содержания общего образования», концепцией «Наша новая школа». Основная роль во внутришкольном управлении отводилась решению следующих задач:           выполнение всеобуча;           состояние преподавания учебных предметов;           качество знаний, умений и навыков;           исполнение решений педсоветов, совещаний и т.п.;           качество ведения школьной документации;           выполнение программ и предусмотренного минимума;           подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.  Оценить эффективность управления качеством образования – значит, сделать вывод о том, в какой мере школа использует объективно существующие возможности для повышения качества образования.  В школе в 2013 – 2014 учебном году осуществлялось системно-целевое управление с широким включением в процессы разработки и реализации планов всего педагогического коллектива. Эффективность управления проявлялась через планирование, контроль и корректировку действий. За прошедший учебный год требования к вопросам управления школой значительно возросли, а значит, и увеличился объем внутришкольного контроля, целями которого являлись:  1.      оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;  2.      взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;  3.      система взаимоотношений, целей и принципов, мер, средств и форм в их взаимосвязи;  4.      личностно-ориентированный подход к каждому учителю.                        Контроль осуществлялся следующим образом:     |  | | --- | | **Методы внутришкольного контроля** |   **Наблюдение**  **Проверка**  **Собеседование**  **Индивидуальные беседы**  **Анкетирование**    Поскольку преподавание или деятельность учителя на уроке, рассматривается как важнейшая составная часть образовательного процесса, то основное внимание уделялось посещению уроков, внеклассных, факультативных и индивидуальных занятий.  В рамках тематического и фронтального контроля посещены были уроки педагогов всех методических объединений, классные часы во всех классных коллективах, внеклассные мероприятия в рамках методических недель.  Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 10 классах дал возможность оценить: уровень адаптации учащихся первых классов к школьной жизни; преемственность между начальным и средним школьным звеном  у     пятиклассников; адаптацию к старшему школьному звену у десятиклассников.  Анализ показал, что учителя применяют широкий спектр форм и методов работы с учащимися в данных параллелях, но отмечено недостаточное внимание к обеспечению преемственности у учащихся 5 классов со стороны ряда учителей.  Работа в выпускных классах требует особого внимания. К определенному школьному этапу у учащихся должны быть сформированы знания, умения и навыки выпускника начальной школы, 9-го класса, 11-го  класса. Контроль работы педагогического коллектива в выпускных классах позволяет выявить причины и вовремя скорректировать процесс обучения, нацеленный на получение конечного результата.  Классно-обобщающий контроль в классах с большим количеством учащихся, неуспевающих по различным предметам (7, 9а), помог выявить причины неуспеваемости и спланировать работу классных руководителей и учителей-предметников, что дало возможность снизить количество неуспевающих к концу учебного года.  Широко развернута сеть собеседований и индивидуальных бесед с учителями, требующими повышения уровня педагогического мастерства, направленная на выявление недостатков в работе и их коррекцию. Члены педагогического коллектива активно включались в работу методических объединений как школьных, так и районных. Наблюдение за работой коллектива дало возможность констатировать, что учителя школы в своей работе основывались на принципах доброжелательности, взаимоуважения, взаимообогащения, использовали сравнительно аналитический подход и методическую направленность.  В свою очередь администрация школы руководствовалась следующими ведущими принципами в осуществлении внутришкольного управления:           научность;           актуальность;           плановость;  открытость.    **II. Состояние и продуктивность методической и инновационной работы в школе**    Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условия в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.  С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2013 - 2014 учебном году была продолжена работа над методической  темой школы: «Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации и  профильного обучения»  Основными задачами методической работы являлись: оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания,  а также включение учителей в творческий педагогический поиск. Основой методической службы являлся методический совет, руководителем которого была Алимханова Х.Д. она координировала и направляла деятельность членов методического совета школы на реализацию общей методической темы.  В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:           работа методического совета;           тематические и педагогические советы;           методические объединения;           открытые уроки и их анализ;           взаимопосещение и анализ уроков;           предметные недели;           творческие микрогруппы;           круглые столы.  Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В 2013 – 2014 учебном году проведены три тематических педагогических совета:  **Ноябрь:** «Использование современных информационных технологий для формирования компетенции учителя как важнейшего ресурса повышения эффективности образовательного процесса».  **Январь:** «Повышение качества образования- главная задача образовательного учреждения. Анализ и перспективы развития».  **Март:** «Формирование ключевых компетентностей: социальных, коммуникативных, целостно-смысловых и общекультурных через систему воспитательной работы».  Формами педсоветов были: традиционный, круглый стол. Все три педсовета были хорошо спланированы и проведены организовано.  Педагогический совет, как постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, решал следующие цели и задачи: объединить усилия коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.  Работа над методической темой осуществлялась в каждом из 4-х методических объединений учителей. Каждое методическое объединение в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межсекционный период. На заседаниях методических объединений обсуждались вопросы:           Работа со сборниками нормативных документов по предмету, включающими федеральный компонент государственного стандарта и федеральный базисный учебный план.           Формы и педагогические методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.           Промежуточный и итоговый контроль знаний.           Требования к оформлению письменных работ.           Повышение эффективности и качества всех видов учебных занятий.            Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. В 2013-2014 учебном году защитили первую квалификационную категорию – Байсагурова П.Ш., учитель технологии и ИЗО.  Привитию интереса к учебной деятельности, воспитанию мотивации в обучении способствовала творческая работа с детьми через факультативные и кружковые занятия. В 2013 – 2014 учебном году в школе работало  2 элективных курса и    1 кружок.  Учащиеся школы принимали активное участие в школьных и районных олимпиадах по предметам.  Огромная работа проведена в школе по пропаганде здорового образа жизни, а также по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Учителя физической культуры в целях ведения успешной работы по сохранению здоровья учащихся разработали план спортивно-массовых мероприятий на весь учебный год.  Учителя-предметники придерживаются современных концепций модернизации образования, интересуются новыми педагогическими технологиями, выписывают много методической литературы, сотрудничают с детской и взрослой поселковыми библиотеками. Методически грамотно подходят к организации учебной деятельности.  В связи с этим, методическая работа школы, направленная на решение задач учебно-воспитательной деятельности через совершенствование урока как основной формы работы и педагогического мастерства учителя осуществлялась в 2013 – 2014 учебном году успешно.    В текущем учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели в 2-смены, продолжительность уроков 1-х классов -40 минут, 2-11 классов – 45 минут. Всего по школе 18 классов, в которых занимаются на начало учебного года 353 учащихся, на конец- года 350.  В течение года **выбыло 12** учащихся. **Прибыло 9.**  На конец учебного года в школе обучается 350 учащихся, из них учатся на «5»- 38 уч-ся, хорошистов-77.  **Данные по успеваемости и посещаемости.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во на начало | Прибыло | Выбыло | Кол-во на конец | Аттестовано | Закончили на | | | | | | | | «5» | «4 и5»  (с одной 4) | Качество знаний  % | С одной «3» | Получили «2» | | | | ***1А*** | 19 | 1 | 0 | 20 | 20 | - | - | - | - | - | | | | ***1Б*** | 23 | 1 | 0 | 24 | 24 | - | - | - | - | - | | | | ***1в*** | 17 | 0 | 2 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | | | | *2а* | *16* | *1* | *0* | *17* | *17* | *5* | *6* | *65%* | *2* | *-* | | | | ***2б*** | 17 | 1 | 0 | 18 | 18 | 2 | 7 | 50% |  | 0 | | | | ***3а*** | 21 | 0 | 1 | 20 | 20 | 2 | 10 | 60% | 3 | 0 | | | | 3б | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | 7 | 1 | **36%** | 1 | **0** | | | | ***4а*** | 18 | 0 | 0 | 18 | 18 | 5 | 6 | **61%** |  | 0 | | | | ***4б*** | 18 | 1 | 1 | 18 | 18 | 4 | 6 | **55%** |  | 0 | | | | ***5а*** | 19 | 0 | 1 | 18 | 18 | **1** | **5** | **33%** |  | 0 | | | | ***5б*** | 18 | 0 | 0 | 18 | 18 | **1** | **3** | **22%** |  | 0 | | | | ***6*** | 21 | 0 | 0 | 21 | 21 | **3** | **5** | **38%** |  | 0 | | | | ***7*** | 24 | 1 | 1 | 24 | 24 | **5** | **3** | **33%** | 1 |  | | | | 8 | 25 | **0** | **1** | 24 | 24 | 2 | 4 | **25%** |  | 0 | | | | ***9а*** | 16 | 0 | 0 | 16 | 16 | 1 | 5 | **37%** |  | **0** | | | | ***9б*** | 14 | 2 | 0 | 16 | 16 | - | 6 | **37%** | 5 | **0** | | | | 10 | 25 | 2 | 4 | 23 | 23 | - | 5 | 22% |  | 0 | | | | 11 | 20 | **0** | 2 | 18 | 18 | - | 5 | 28% |  | 0 | | | | Итого: | 353 |  |  | 350 | 350 | 38 | 77 | 39% | 12/ 3% | |  | 0 |  |   **Успеваемость во 2 – 11 классах- 100 %. Качество знаний 39 %.**  **Данные по успеваемости учащихся за 1 и 2 полугодие 2013-2014гг.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Класс** | **1-полугодие** | **2-полугодие** | | 2а | 66% | *65%* | | 2б | 65% | 50% | | 3а | 50% | 60% | | 3б | 50% | **32%** | | 4а | 35% | **61%** | | 4б | 47% | **55%** | | 5а | **42%** | **33%** | | 5б | **48%** | **22%** | | 6 | **24%** | **38%** | | 7 | 27% | **33%** | | 8 | 21% | **25%** | | 9а | 21% | **37%** | | 9б | 15% | **37%** | | 10 | 33% | 22% | | 11 | 33% | 28% | | Итого: | 40% | **39%** |   Качество успеваемости учащихся за 2 года по русскому языку.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **предмет** | **2012-2013г** | | **2013-2014г** | | | **% качество знаний** | **% успев** | **% качество знаний** | **% успев** | |  |  |  |  |  |  | | 2а | Русский язык | 56% | 100% | **40%** | **81%** | | 2б | Русский язык | 43% | 94% | **44%** | **95%** | | 3а | Русский язык | 30% | 100% | 30% | 100% | | 3б | Русский язык | 52% | 100% | 31% | 96% | | 4а | Русский язык | 38% | 100% | 29% | 86% | | 4б | Русский язык | 39% | 100% | 35% | 77% | | 5а | Русский язык | 51% | 95% | 55% | 95% | | 5б | Русский язык | 62% | 100% | 53% | 94% | | 6 | Русский язык | 46% | 95% | 47% | 100% | | 7 | Русский язык | 36% | 100% | 46% | 79% | | 8 | Русский язык | 54% | 95% | 45% | 91% | | 9а | Русский язык | 46% | 100% | 39% | 100% | | 9б | Русский язык | 47% | 92% | 41% | 100% | | 10 | Русский язык | 54% | 100% | 50% | 100% | | 11 | Русский язык | 41% | 100% | 39% | 100% |   Качество успеваемости учащихся за 2 года по чеченскому языку.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **предмет** | **2012-2013г** | | **2013-2014г** | | | **% качество знаний** | **% успев** | **% качество знаний** | **% успев** | | 2а | Чеченский язык | 59% | 100% | **53%** | **94%** | | 2б | Чеченский язык | 56% | 94% | **55%** | **100%** | | 3а | Чеченский язык | 35% | 90% | 45% | 90% | | 3б | Чеченский язык | 40% | 90% | 43% | 95% | | 4а | Чеченский язык | 44% | 100% | 55% | 94% | | 4б | Чеченский язык | 47% | 100% | 50% | 94% | |  |  |  |  |  |  | | 5а | Чеченский язык | 28% | 84% | 66% | 100% | | 5б | Чеченский язык | 31% | 94% | 61% | 100% | | 6 | Чеченский язык | 44% | 67% | 62% | 100% | | 7 | Чеченский язык | 25% | 80% | 42% | 100% | | 8 | Чеченский язык | 42% | 84% | 66% | 96% | | 9а | Чеченский язык | 54% | 77% | 43% | 100% | | 9б | Чеченский язык | 60% | 80% | 33% | 100% | | 10 | Чеченский язык | 29% | 88% | 37% | 100% | | 11 | Чеченский язык | 35% | 94% | 44% | 100% |   На конец 2013 – 2014 учебного года в школе аттестованы 350 учащихся из них (учащиеся 1 -х классов обучаются без отметок). Успеваемость по школе – 100%. Качество знаний – 39%, что на 3 % выше с прошлым учебным годом.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **предмет** | **2012-2013г** | | **2013-2014г** | | | **%**  **качество знаний** | **% успев** | **% качество знаний** | **% успев** | | 2а | Математика | 59% | 100% | 37% | 81% | | 2б | Математика | 52% | 100% | 37% | 71% | | 3а | Математика | 45% | 100% | 35% | 100% | | 3б | Математика | 25% | 55% | 50% | 85% | | 4а | Математика | 36% | 94% | 19% | 88% | | 4б | Математика | 53% | 100% | 50% | 75% | | 5а | Математика | 35% | 88% | 50% | 100% | | 5б | Математика | 27% | 74% | 33% | 100% | | 6 | Математика | 35% | 85% | 33% | 90% | | 7 | Математика | 15% | 63% | 29% | 100% | | 8 | Математика | 18% | 61% | 26% | 100% | | 9а | Математика | 14% | 93% | 30% | 100% | | 9б | Математика | 51% | 93% | 28% | 100% | | 10 | Математика | 20% | 80% | 38% | 91% | | 11 | Математика | 16% | 89% | 30% | 100% |   **Результаты промежуточной аттестации 2-8,10 классов.**  Согласно плану внутришкольного контроля. 15.04.14 – 24.04.14.была организована и проведена проверка качество знаний учащихся по чеченского языка, русского языка и математики, физике, географии, биологии, химии. Тексты контрольных работ во 5-11 классах были подготовлены учителями по пройденным темам за год. Сравнительный анализ за 2 года показал, что качество знаний учащихся повысилось по сравнению с прошлым годом за исключением 4-х,9б класса.  **Анализ промежуточной (годовой) аттестации учащихся 2-8, 10 классов**  **Цель: выявить и проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся.**  Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Типовым положением об ОУ, утверждённым постановлением Правительства РФ. Уставом муниципального общеобразовательного учреждения « средней общеобразовательной школы № 2 Джалкинского сельского поселения» и локальными актами, регламентирующими содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их переводом по итогам года.  **Цели аттестации:**   * установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.   Аттестационный период: 15-24 апрель 2014 г.  Количество учебных предметов: три предмета в 2-4 классах, четыре - в 5-7 классах и пять предметов в 8,10 классах.  В 2013-2014 учебном году промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проходить по следующим предметам:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **предметы** |  |  |  | | 2-4 | Чеченский язык, русский язык, математика |  |  |  | | 5 | Чеченский язык, русский язык, математика, биология. |  |  |  | | 6 | Чеченский язык, русский язык, математика, география |  |  |  | | 7 | Чеченский язык, русский язык, математика, физика |  |  |  | | 8 | Чеченский язык, русский язык, математика, биология ,история |  |  |  | | 10 | Чеченский язык, русский язык, математика, обществознание, биология. |  |  |  | |   Всего учащихся 2-8, 10 кл. —241, из них 2-4 -113, 5-8 кл. – 105, 10 кл.- 23 учащихся.  **Результаты аттестации:**  Чеченский язык:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2а** | Чеченский язык | Шидаева З.А. | **17** | **17** | **2** | **7** | **7** | **1** | **53%** | **94%** | | **2б** | Чеченский язык | **Абдурахманова З.Б.** | **18** | **18** | **2** | **8** | **8** | **-** | **55%** | **100%** | | 3а | Чеченский язык | **Алимханова Х.Д.** | 20 | 20 | 4 | 7 | 6 | 2 | 45% | 90% | | 3б | Чеченский язык | Албакова А.Ю. | 22 | 11/10 | 2/3 | 3/1 | 5/4 | 1/2 | 43% | 95% | | 4а | Чеченский язык | Абдурахманова Т..Б. | 18 | 18 | 4 | 6 | 7 | 1 | 55% | 94% | | 4б | Чеченский язык | Шидаева З.А. | 18 | 18 | 1 | 8 | 5 | - | 50% | 94% | | 5а | Чеченский язык | Темерсултанова М.С. | 18 | 18 | 3 | 9 | 6 | - | 66% | 100% | | 5б | Чеченский язык | Темерсултанова М.С. | 18 | 18 | - | 11 | 7 | - | 61% | 100% | | 6 | Чеченский язык | Вашаева А.Ш.,  Нанагаева А.И. | 21 | 11/10 | -/3 | 7/3 | 4/4 | -/- | 62% | 100% | | 7 | Чеченский язык | Вашаева А.Ш. Темерсултанова М.С | 24 | 10/14 | -/- | 7/3 | 3/11 | -/ | 42% | 100% | | 8 | Чеченский язык | Вашаева А.Ш. Темерсултанова М.С. | 24 | 11/13 | -/4 | 7/5 | 4/3 | /1 | 66% | 96% | | 10 | Чеченский язык | Вашаева А.Ш. Темерсултанова М.С. | 23 | 12/11 | -/1 | 4/5 | 8/6 | -/- | 43% | 100% |   **Выводы:**  прошли аттестацию по чеченскому языку учащиеся 2-8, 10 классов (239 из 241).  Качество зн.-54% . Успеваемость-97% .  Отметить высокое качество знаний (по сравнению с итогами промежуточной аттестации за прошлый год на- 11%).  **Русский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **предмет** | **учителя** | **По списку** | **Написали** | | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | **% качество знаний** | **% успев** | | | **2а** | Русский язык | Шидаева З.А. | **17** | **15** | | **-** | | **6** | | **6** | | **3** | | **40%** | **81%** | | | **2б** | Русский язык | **Абдурахманова З.Б.** | **18** | **18** | | **-** | | **8** | | **9** | | **1** | | **44%** | **95%** | | | 3а | Русский язык | **Алимханова Х.Д.** | 20 | 20 | | 1 | | 5 | | 14 | | - | | 30% | 100% | | | 3б | Русский язык | Албакова А.Ю. | 22 | 22 | | 2 | | 5 | | 14 | | 1 | | 31% | 96% | | | 4а | Русский язык | Абдурахманова Т..Б. | 18 | 17 | | - | | 5 | | 10 | | 2 | | 29% | 86% | | | 4б | Русский язык | Шидаева З.А. | 18 | 17 | | 1 | | 5 | | 7 | | 4 | | 35% | 77% | | | 5а | Русский язык | Абдулмуслимова З.М. | 18 | | 18 | | 4 | | 6 | 7 | 1 | | 55% | | | 95% | | 5б | Русский язык | Канаева И.Р. | 18 | | 17 | | 4 | | 4 | 8 | 1 | | 53% | | | 94% | | 6 | Русский язык | Абдулмуслимова З.М Канаева И.Р. | 21 | | 9/10 | | 1/3 | | 4/1 | 4/6 | -/- | | 47% | | | 100% | | 7 | Русский язык | Канаева И.Р. Абдулмуслимова З.М | 24 | | 10/14 | | 3/- | | 2/6 | 3/5 | 2/3 | | 46% | | | 79% | | 8 | Русский язык | Абдулмуслимова З.М. Канаева И.Р. | 24 | | 10/12 | | -/2 | | 3/5 | 7/3 | -/2 | | 45% | | | 91% | | 10 | Русский язык | Канаева И.Р. Абдулмуслимова З.М. | 23 | | 11/12 | | 1/1 | | 4/5 | 6/6 | -/- | | 50% | | | 100% |   **Выводы:**  прошли аттестацию по русскому языку учащиеся 2-8, 10 классов (232 из 241).  Качество зн.-38% . Успеваемость-91%.  Качество знаний снизилось (по сравнению с итогами промежуточной аттестации за прошлый год на- 2%).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **предмет** | **учителя** | **По списку** | **Написали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качество знаний** | **% успев** | | **2а** | Математика | **Шидаева З.А.** | **17** | **16** | **1** | **5** | **7** | **3** | **37%** | **81%** | | **2б** | Математика | **Абдурахманова З.Б.** | **18** | **16** | **-** | **2** | **11** | **3** | **37%** | **71%** | | 3а | Математика | **Алимханова Х.Д.** | 20 | 20 | 2 | 5 | 13 | - | 35% | 100% | | 3б | Математика | Албакова А.Ю. | 22 | 20 | 1 | 9 | 5 | 3 | 50% | 85% | | 4а | Математика | Абдурахманова Т..Б. | 18 | 16 | - | 5 | 9 | 2 | 19% | 88% | | 4б | Математика | Шидаева З.А. | 18 | 16 | 1 | 7 | 4 | 4 | 50% | 75% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **5а** | **Математика** | **Эдиева Р.Х.** | **18** | **18** | **5** | **4** | **9** | **-** | **50%** | **100%** | | 5б | Математика | Шахтамирова Ж.Т. | **18** | 18 | 3 | 3 | 12 | - | 33% | 100% | | 6 | Математика | Эдиева Р.Х. | 21 | 21 | - | 7 | 12 | 2 | 33% | 90% | | 7 | Математика | Шахтамирова Ж.Т. | 24 | 24 | 5 | 2 | 17 | - | 29% | 100% | | 8 | Математика | Шахтамирова Ж.Т. | 24 | 23 | 1 | 5 | 17 | - | 26% | 100% | | 10 | Математика | Юнусов Н.Х. | 21 | 21 | - | 8 | 11 | 2 | 38% | 91% |   Качество зн.-35% . Успеваемость-92%  Качество знаний в целом по математике составляет 35% (229 из 239 учащихся).  Справились на «5» - 19 учащихся - 8%, на «5» и «4» - 81 учащихся  Качество знаний повысилось (по сравнению с итогами промежуточной аттестации за прошлый год на- 3%)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **предмет** | **учителя** | **По списку** | **Написали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качество знаний** | **% успев** | | 5а | Биология | Эдиева Р.Х. | 18 | 18 | - | 9 | 6 | 3 | 50% | 84% | | 5б | Биология | Эдиева Р.Х. | 18 | 18 | - | 4 | 11 | 3 | 22% | 84% | | 6 | География | Эдиева Р.Х. | 21 | 20 | - | 5 | 12 | 3 | 25% | 85% | | 7 | Физика | Хизриев М.А. | 24 | 24 | 5 | 7 | 12 | - | 50% | 100% | | 8 | Биология | Эдиева Р.Х. | 24 | 24 | - | 7 | 16 | 1 | 29% | 96% | | 8 | История | Абдурахманова Р.Б. | 24 | 21 | 2 | 8 | 11 |  | 47% | 100% | | 10 | Биология | Ислямов Н.И. | 23 | 22 | - | 8 | 14 | - | 36% | 100% | | 10 | Обществознание | Абдурахманова Р.Б. | 23 | 22 | 5 | 6 | 11 | - | 65% | 100% |   Качество знаний в целом по предметам составляло 37% (165 из 175 учащихся).  Справились на «5» - 12 учащихся - 7%, всего на «5» и «4» - 62 учащихся – 37%.  Низкий результат показали учащиеся 5,6,8 классов по биологии и географии.  из 241 учащихся, проходивших промежуточную аттестацию, 48 человек (20 %) не  справились с предложенными годовыми контрольными работами.  Все итоговые работы проанализированы;  Для учащихся пропустивших промежуточную аттестацию и получивших низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.  **Проверка техники чтения во 2-4 классах на начало и конец учебного года.**  **Проверка техники чтения**  ***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов по чтению:***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **2012-2013 уч.год** | | **2013-2014 уч.год** | | | **Кач.зн.%** | **Успев. %** | **Кач.зн.%** | **Успев. %** | | 2а | 57% | 100% | 70% | 100% | | 2б | 60% | 100% | 66% | 94% |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 3а | 44% | 94% | 65% | 100% | | 3б | 49% | 94% | 45% | 94% |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 4а | 65% | 94% | 65% | 100% | | 4б | 36% | 94% | 50% | 94% |   По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается динамика роста техники чтения.  Согласно плану по подготовке к ЕГЭ каждый месяц в школе проводилось пробное школьное ЕГЭ в11 классе по русскому языку и математике.  В ходе контроля было установлено, что подготовка к выпускным экзаменам в 9, 11 классах осуществляется в строгом соответствии с планом и перечнем нормативных и инструктивно-методических документов, подготовленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.  В 2014 году 18 выпускников нашей школы завершили освоение образовательных программ и прошли процедуру государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.  32 учащихся 9-х классов сдавали ОГЭ.  Согласно плану подготовки к итоговой аттестации в 9,11 классах проделана следующая работа:  - организована курсовая подготовка учителей-предметников;  - изучены нормативные и инструктивно-методические документы, подготовленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (материалы собраны в отдельных папках);  - проведены родительские собрания и классные часы, посвящённые данной проблематике;  - оформлен информационный стенд «Готовимся к экзаменам»;  - оформлены папки с нормативно-правовой документацией;  - собраны личные заявления учащихся, подписанные родителями, в которых указаны предметы, выбранные учениками для сдачи во время итоговой государственной аттестации.  В конце каждой четверти в нашей школе проводится пробный школьный ЕГЭ.  **Результаты школьного пробного ЕГЭ по русскому языку и математике.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во уч-ся | **I-четверть** | | **II- четверть** | | **III- четверть** | | **IV- четверть** | | | Учителя | | **Качест-во%** | **Успеваемость** | **Качест-во%** | **Успеваемость** | **Качест-во%** | **Успеваемость** | **Качест-во%** | **Успеваемость** | |  | | 11 | 18 | 10% | 76% | 12% | 82% | 33% | 83% | 34% | 85% | | Канаева И.Р., Абдулмуслимова З.М. | |  |  | Математика | | | | | | | 11 | 18 | 21% | 85% | 39% | 95% | 33% | 88% | 36% | 90% | Юнусов Н.Х. | |   В течение учебного года администрацией школы проводилась постоянная работа с учителями предметниками, классным руководителем, с учащимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ, данные вопросы рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, на педагогических советах, на заседаниях МО.  В фойе школы, во все учебных кабинетах были оформлены уголки, где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ с особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.  На основании проведённого анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, созданы были все условия для подготовки учащихся к ЕГЭ. Но в то же время родители  осуществляют недостаточный контроль за учащимися по данному вопросу.  В 2014году -18 выпускников нашей школы завершили освоение образовательных программ и прошли процедуру государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.  32 учащихся 9 класса сдавали 3 обязательных экзамена ( чеченский язык, русский язык, математика в новой форме ) .  **Итоги определения выбора учащимися 11 класса предметов для сдачи экзаменов в устной форме во время проведения итоговой аттестации**  В 11 классе 18 учащихся. На ЕГЭ распределены так:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Предмет | Кол-во учащихся | Учитель | | 1 | Русский язык | 18 | КанаеваИ.Р.Абдулмуслимова З.М. | | 2 | Математика | 18 | Юнусов Н.Х. | | 3 | Химия | 3 | Ислямов Н.И. | | 4 | Обществознание | 13 | Абдурахманова З  Р.Б. | | 5 | История | 8 | Абдурахманова Р.Б. | | 6 | Биология | 7 | Ислямов Н.И. | | 7 | Физика | 6 | Хизриев М.И. | | 8 | География | 3 | Эдиева Р.Х. |   **Результаты ЕГЭ 2014г. по всем предметам**   |  |  | | --- | --- | | **0**  **№ п/п** |  | | **Ф.И.О.** | ***Рус.***  ***язык***  ***24*** | ***Мат-ка***  ***20*** | ***Исто-рия***  ***32*** | ***Общ-е***  ***39*** | ***Химия***  ***36*** | ***Биол***  ***36*** | ***Геогр.***  ***37*** | ***Физика***  ***36*** | | 1. | АбдулмуслимоваМелхазниРамзановна | **32** | 28 |  | 57 |  | - |  |  | | 2. | Абдурахманова АсетВахитовна | 48 | 44 |  |  |  |  |  |  | | 3. | БошаевХизирОлхазурович | 30 | 20 |  | 50 | - |  |  | - | | 4. | ДавлетукаевДжабраилУсманович | 24 | 36 |  |  |  |  | 37 |  | | 5. | Довлетукаев Магомед Амирович | 30 | 28 |  |  |  | - |  | - | | 6. | МирзаевЗубаирНасродиевич | 32 | 32 |  |  |  |  |  |  | | 7. | Муслиев Расул Борисович | **45** | 36 | 32 | 40 |  |  | 50 |  | | 8. | Мусаева АйшатДаудовна | 48 | 36 | 32 | 43 | - | 45 |  |  | | 9. | МажидовАбубакарМагомедсалахович | 26 | 32 |  | 45 | - |  |  |  | | 10 | Наибов Ибрагим Усманович | 34 | 40 | 41 | 39 |  |  |  | 39 | | 11 | Наибов Ислам Умарович | **41** | 20 |  | - |  |  |  | 38 | | 12 | Самбиев Мансур Бухариевич | 32 | 32 |  | - |  |  |  |  | | 13 | СейдерхановаХалиматАслановна | 30 | 24 |  | - |  | 48 |  |  | | 14 | ТасухановаРупиханАбдулхалимовна | 36 | 24 |  | - |  | - |  |  | | 15 | ТимиргириевЭльмирза Русланович | 41 | 28 |  | - |  |  |  | - | | 16 | Ушаев Сайд Ахмад Жеберович. | 46 | 52 |  | 39 |  |  | 41 | - | | 17 | 17Хасуханова Диана Шахидовна | 45 | 45 |  |  | - | - |  |  |  | | 18 | 18Эдиева Милана Хусейновна | 34 | 34 | 35 | 47 |  | 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п**  **Предметы** | **Сдавали**  **(к-во уч.)** | **Сдали**  **(к-во и %)** | **Не сдали**  **(к-во и %)** |  | **Результаты учителей предметников по преподаваемым предметам** |  | **Общий результат по школе** | | 1. | Русский язык | 18 | 18 | 0 |  | **Ф.И.О. учителя** | **предмет** | **Сдавали, не сдали** | **Процент**  **+ / -** |  |  | | 2. | Математика | 18 | 18 | 0 | Абдулмуслимова З.Б. | Русс.яз | 18/0 | 100 | Сдавали (всего)  Человек-78 | | 3. | География | 3 | 3 | 0 | Юнусов Н.Х. | Математ | 18/0 | 100 | | 4. | История | 8 | 4 | 4 | Абдурахманова Р.Б. | История  Обществ | 21/9 | 57 | Не сдали - 20 | | 5. | Обществозн. | 13 | 8 | 5 | Ислямов Н.И. | Химия  Биология | 10/7 | 30 | Сдали - 74% | | 6. | Химия | 3 | 0 | 3 | Эдиева Р.Х. | Географ | 3/0 | 100 | Не сдали-36% | | 7. | Биология | 7 | 3 0/0 | 4 | Хизриев М.И. | Физика | 6/2 | 33,3% |  | | 8. | Физика | 6 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Анализ результатов ЕГЭ по отдельным предметам и общий по школе**  **Экзамены 2013-2014уч.год.**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметы | Кол-во допущенных | Кол-во сдававших | Сдали ЕГЭ | % кач-ва | Получили свидетельство | Получили справ  ки | Учителя предмет  ники | | Русский язык | 18 | 18 | 18 | 100% | 18 | - | Абдулмуслимова З.Б. | | Математика | 18 | 18 | 18 | 100% |  | - | Юнусов Н.Х. | | Биология | 18 | 9 | 3 | 43% |  | - | Ислямов Н.И. | | Химия | 18 | 3 | 0 | 0% |  | - | Ислямов Н.И. | | Обществознание | 18 | 13 | 8 | 61,5% |  | - | Абдурахма  нова Р.Б. | | История | 18 | 8 | 4 | 50% |  | - | Абдурахма  нова Р.Б. | | Физика | 18 | 6 | 2 | 33,3% |  | - | Хизриев М.И | | География | 18 | 3 | 3 | 100% |  | - | Эдиева Р.Х. | | Итого | 18 |  |  | 74% | 18 | 0 |  |   **Итоги выпускных экзаменов в 11 классе.**  Учащиеся 11 класса все экзамены сдавали в форме ЕГЭ. Единый государственный экзамен- это форма государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, проведение вступительных и зачисление в учреждения высшего профессионального образования. Учащиеся сдают 2 обязательных экзамена – математика, русский язык. Остальные экзамены по выбору – литература, обществознание, история, география, физика, химия, биология. Традиционно большое количество выпускников выбирают экзамены по физике, биология и обществознанию, что обусловлено требованиями ВУЗов.  **Распределение выпускников 11 класса**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | Общее кол-во | ВУЗ | | ВВУ | | СВУ | | СУЗ | | Трудоустройство | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | 2010-2011уч.г. | 16 | 3 | 19 | - | - | - | - | 7 | 43 | 5 | 31 | | 2011 2012уч.г. | 12 | 2 | 17 |  |  |  |  | 4 | 33 | 4 | 33% | | 2012-2013г. | 10 | 6 | 60 |  |  |  |  | 1 | 10 | 3 | 30% | | 2013-2014г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Сравнительный анализ экзаменов за 3 года**  **9 класс**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Предмет** | **Кол-во** | **2011-2012** | | **Кол-во** | **2012-2013** | | **Кол-во** | **2013-2014** | | |  |  |  | Кач.зн% | **Успеваемость%** |  | Кач.зн% | **Успеваемость%** |  | Кач.зн% | **Успеваемость%** | | 1 | **Математика** | **22** | 33% | **100%** | **26** | **72%** | **100%** | **32** | **46,5%** | **100%** | | 2 | Русский язык | **22** | 50% | **100%** | **26** | **42%** | **100%** | **32** | **56%** | **100%** | | 3 | Чеченский язык | **22** | 40% | **100%** | **26** | **42%** | **100%** | **32** | **59%** | **100%** | | 4 | Физика |  |  |  | **14** | **43%** | **100%** |  |  |  | | 5 | География | 13 | 53% | **100%** | **25** | **40%** | **100%** |  |  |  | | 6 | Биология | 20 | 35% | **100%** |  |  |  |  |  |  | | 7 | История | **11** | 36% | **100%** | **13** | **31%** | **100%** |  |  |  |   К итоговой аттестации было допущено 100 % учащихся.  При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников IХ классов в 2014 году. С нормативными документами, преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.  Из 32 обучающихся 9 класса все были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники прошли ее успешно. Выпускники 9-х классов сдавали три обязательных экзамена – по чеченскому языку русскому языку и математике ( в новой форме**).**  Прошли итоговую аттестацию все 32 учащихся (100%).  Аттестат с отличием получил Джамалаев Р., Получили аттестат на «4» и «5»- Абдурахманов Ю.,Мусаева П.,Рогамерзаев А.,ЭскиеваП.,Юсупов М.,-9а класс;  Висалиева С.,Мучаева П., Тимиргириева Т.,Хасуханов Р.,Халимов И., ЭдиеваТ.-9б класс.  Все учащиеся сдававшие экзамены получили аттестаты.  *Выводы:*  1.Своевременно и четко работали классные руководители: Канаева И.Р.- 9а класс; Абдулмуслимова З.Б..- 9б класс. Вашаева А.Ш.,– 11 класс, по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документов.  2.Была спланирована и организована подготовка учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ по математике( учитель Юнусов Н.Х.), русскому языку (учителя Абдулмуслимова З.М., Канаева И.Р.), химии, биологии(учитель Ислямов Н.И.)истории , обществознанию( учитель Абдурахманова Р.Б.)географии( учитель Эдиева Р.Х.) в течение октября-мая месяцев.  3. Проведены все диагностические работы по предметам с последующей проверкой и анализом работ.  4. Проведены пробные экзамены и анализ их результатов.  5. Своевременно составлено расписание экзаменов.  6. Классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.  **Выводы:**  1.документация по подготовке к итоговой аттестации выпускников оформлена в соответствии с едиными требованиями;  2. информационное сопровождение подготовки к государственной аттестации выпускников находится в удовлетворительном состоянии. Помимо традиционных форм работы с педагогами, родителями и обучающимися (семинары, совещания, собрания, консультации) был изготовлен информационный стенд, на котором размещена информация о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Показатели деятельности МБОУ «СОШ №2Джаплкинского с\п»**  **подлежащей самообследованию (утв.** [**приказом**](http://www.colof.ru/DATA/140208/zdr/1324.htm#0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | | **1.** | Образовательная деятельность |  | | 1.1 | Общая численность учащихся | Человек 350 | | 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек 172 | | 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек 137 | | 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек 41 | | 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% 115 | | 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл 46.5 | | 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл 56.8 | | 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл 36.6 | | 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Балл 32.8 | | 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0 | | 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0 | | 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0 | | 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0 | | 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0 | | 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0 | | 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 1 | | 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0 | | 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% 8 | | 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% 0 | | 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% 0 | | 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) 0 | | 1.19.3 | Международного уровня | человек/% 0 | | 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% 0 | | 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% 0 | | 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% 0 | | 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% 0 | | 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек 25 | | 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 17 | | 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% 14 | | 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 4 | | 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% 4 | | 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% 17 | | 1.29.1 | Высшая | человек/% 9 | | 1.29.2 | Первая | человек/% 5 | | 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | 1.30.1 | До 5 лет | человек/% 4 | | 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% 0 | | 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% 7 | | 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% 1 | | 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 3 | | 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 0 | | **2.** | Инфраструктура |  | | 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц 1\10 | | 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц 4278 | | 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | | 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | | 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | | 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | | 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | | 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | | 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | | 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек 1\25;4% | | 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,36кв.м |   Директор школы: Юнусов Н.Х. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |